

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. W. RYPLA W RABIE NIŻNEJ

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JAN PAWEŁ II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Statut Szkoły .

Wstęp

Szanując prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, szkoła pragnie pełnić funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud. Powodzenie działań wychowawczych i profilaktycznych jest uzależnione od ich akceptacji przez rodziców (prawnych opiekunów) oraz autentycznej współpracy z nauczycielami.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania oraz przygotowanie do dalszego kształcenia. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkoła traktuje każdego ucznia indywidualnie i zapewnia mu warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do dziedzictwa regionalnego, krajowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata.

Uczeń naszej szkoły przygotowany do samodzielnego działania będzie dążył do własnego rozwoju, będzie otwarty na problemy innych ludzi, będzie postępował zgodnie z zasadami tolerancji, uczciwości i demokracji.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. W procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, tworząc przyjazną atmosferę.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyniki ewaluacji, diagnozę potrzeb
- wnioski z pracy zespołów wychowawców, zespołów zadaniowych,
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły, w tym uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, rodziców, uczniów).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

"DOBRA SZKOŁA TO PRZEDĘ WSZYSTKIM MĄDRA SZKOŁA. NIECHAJ W PRACY WYCHOWAWCZEJ WSZYSCY ZAANGAŻOWANI W NIĄ LUDZIE (...) POCZUJĄ SIĘ ZWIĄZANI NAJPIĘKNIEJSZYM ZADANIEM - ZADANIEM CIERPLIWEGO I PEŁNEGO SPOKOJNEJ NADZIEI UKAZYWANIA DOJRZEWAJĄCYM LUDZIOM, JAK BYĆ CZŁOWIEKIEM NAPRAWDĘ..." /K. Wojtyła/

Szkoła w społeczeństwie demokratycznym na początku XXI wieku uczy uczniów ciągłego uczenia się, to jest ciągłego odnajdywania się w zmieniających się uwarunkowaniach zewnętrznych, przy zachowaniu powszechnie akceptowanych norm etycznych.

Misją szkoły jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowości w przyjaznym i bezpiecznym środowisku, rozwijanie postawy szacunku dla dobra, prawdy i piękna w świecie i człowieku, rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy, pielęgnowanie tradycji szkolnych oraz dbanie o krzewienie kultury narodowej i regionalnej; rozbudzanie potrzeby poznawania kultury innych narodów.

Misją szkoły jest także promowanie zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Celem działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych w szkole jest wychować absolwenta, który:

- respektuje ogólnie przyjęte normy społeczne, jest uczciwy i tolerancyjny, odróżnia dobro od zła,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odpowiedzialny, świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo

funkcjonuje w zespole,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, ciekawy świata i wiedzy, odważny i samodzielny, ma różnorodne zainteresowania,
- jest odporny na niepowodzenia, ma poczucie własnej wartości, broni swoich racji i jest asertywny w dokonywaniu wyborów.
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną, jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

III. Najważniejsze cele i zadania wychowania i profilaktyki

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań mających na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zadania:

sfera fizyczna	<ul style="list-style-type: none">• Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych; kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego stylu życia.• Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów; uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania. • Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
sfera psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych, do przyjmowania aktywnych postaw w życiu i brania odpowiedzialności za własne czyny. • Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań; rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości. • Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. • Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
sfera społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, respektowania norm społecznych. • Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej; zapobieganie zachowaniom agresywnym. • Kształtowanie odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych. • Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
sfera aksjologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunku dla innych kultur i narodowości. • Kształtowanie właściwej postawy moralno – duchowej uwzględniającej chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje plan pracy wychowawczo-profilaktycznej oraz harmonogram działań na rok szkolny,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w ewaluacji pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w ewaluacji sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Obrzędy i tradycje szkoły – kalendarz uroczystości szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień
- ślubowanie klas pierwszych – październik
- porządkowanie grobu Patrona oraz grobów byłych nauczycieli – październik
- Dzień Edukacji Narodowej – październik
- Narodowe Święto Niepodległości – listopad
- andrzejki szkolne – listopad
- mikołajki klasowe – grudzień
- Wigilia szkolna – grudzień
- Dzień Babci i Dziadka – styczeń
- pierwszy dzień wiosny – marzec
- Dzień Ziemi – kwiecień
- Święto Patrona Szkoły – kwiecień
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – maj
- Dzień Matki i Ojca – maj/czerwiec
- Dzień Dziecka / Święto Sportu Szkolnego - czerwiec
- zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów – czerwiec

VI. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i sposób realizacji

OBSZAR	ZADANIA
ROZWÓJ INTELEKTUALNY I EMOCJONALNY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie procesu adaptacji młodego człowieka do nowego środowiska szkolnego, umożliwienie uczniom kształtowania pozytywnych więzi grupowych. 2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. 3. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów; promocja uczniów szczególnie zdolnych. 4. Pomoc uczniom w poznawaniu swoich zdolności, kształtowanie potrzeby samorozwoju i samodoskonalenia; uświadamianie wagi edukacji. 5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron; kształtowanie poczucia własnej wartości. 6. Pomoc w wyborze drogi życiowej i dalszego kierunku kształcenia. 7. Przygotowanie ucznia do świadomego odbioru różnych tekstów kultury. Poznawanie różnych form sztuki i kultury. 8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 9. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w ważnych dla kraju, regionu, szkoły wydarzeniach kulturalnych. 10. Wdrażanie do samodzielności, aktywności, brania odpowiedzialności za

	własne czyny.
ROZWÓJ DUCHOWY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Kształtowanie właściwych postaw społecznych, moralnych i patriotycznych. 3. Budowanie systemu wartości i kształtowanie umiejętności kierowania się nim w życiu; systematyczne uczenie uniwersalnych wartości moralnych: szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, odwagi, samodyscypliny, pokojowości, sprawiedliwości, optymizmu, przyjaźni i miłości, solidarności, piękna, mądrości. 4. Zapoznanie uczniów z dorobkiem kulturalnym regionu, Polski, Europy, świata. 5. Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. 6. Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem; dostarczenie wiedzy na temat patriotyzmu dawniej, wskazywanie współczesnych przejawów zachowań świadomego patriotyzmu. 7. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych; organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska; kształtowanie więzi z postacią patrona szkoły. 8. Prezentacja wzorców osobowych godnych naśladowania. 9. Doskonalenie kultury bycia, zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka; wzmacnianie pozytywnych postaw.
ROZWÓJ SPOŁECZNY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie wrażliwości na cierpienie i zło poprzez włączenie uczniów w działalność charytatywną; organizowanie na terenie szkoły wolontariatu. 2. Uczenie tolerancji wobec innych, kształtowanie umiejętności empatii, pomocy innym, szacunku wobec innych. 3. Uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. 4. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. 5. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. 6. Uczenie zasad samorządności i demokracji, wspieranie młodzieży w podejmowaniu odpowiedzialności za życie szkoły. 7. Uświadomienie znaczenia obowiązkowego uczęszczania do szkoły i ukazywanie konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego. 8. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. 9. Systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań.
ROZWÓJ FIZYCZNY – ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczanie wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie umiejętności (zdrowy styl życia, radzenie sobie ze stresującymi warunkami życia, zależność między kondycją fizyczną i zdrowiem psychicznym, zagrożenie zachorowania na różnego rodzaju choroby). 2. Dostarczenie wiedzy nt. uzależnień (nikotyna, alkohol, dopalacze, napoje energetyczne, narkotyki, komputer, Internet) – mechanizmy powstawania, skutki osobiste i społeczne uzależnień. 3. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru informacji – ochrona przed negatywnym wpływem mediów. 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego; uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 5. Ukazywanie sposobów spędzania czasu wolnego . 6. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. 7. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.

	8. Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy w szkole. 9. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
--	---

Sposób i formy realizacji:

- zajęcia z wychowawcą
- spotkania, pogadanki, warsztaty z pedagogiem szkolnym
- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, kółka przedmiotowe
- przygotowanie do konkursów przedmiotowych, artystycznych, zawodów sportowych
- wyjazdy do kina, teatru, muzeum
- wycieczki edukacyjne oraz turystyczno - krajoznawcze
- konkursy czytelnicze
- prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych w bibliotece szkolnej i na gazetkach ściennych
- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie
- prezentowanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, filmów edukacyjnych
- udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych
- organizowanie konkursów szkolnych
- prelekcje z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły np. policja, PPP, Ośrodek zdrowia, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy (obserwacje uczniów),
- stały monitoring frekwencji i zachowania uczniów,
- szkolenie nauczycieli, spotkania i rozmowy z rodzicami
- dyżury nauczycieli

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

ROZWÓJ INTELEKTUALNY I EMOCJONALNY	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2) Objęcie odpowiednim wsparciem uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. 3) Wdrażanie do samodzielności, aktywności, brania odpowiedzialności za własne czyny; uświadamianie wagi edukacji; uczenie jak się uczyć. 4) Rozwijanie umiejętności samooceny, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron; kształtowanie poczucia własnej wartości.
ROZWÓJ DUCHOWY	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem; dostarczanie wiedzy na temat patriotyzmu dawniej, wskazywanie współczesnych przejawów świadomego patriotyzmu. 2) Budowanie systemu wartości i kształtowanie umiejętności kierowania się nim w życiu – wychowanie do wartości, wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji. 3) Doskonalenie kultury bycia, zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka; wzmacnianie pozytywnych postaw.
ROZWÓJ SPOŁECZNY	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uczenie wrażliwości na cierpienie i zło poprzez włączenie uczniów w działalność charytatywną. 2) Uczenie działania zespołowego i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. 3) Uczenie zasad samorządności i demokracji, wspieranie w podejmowaniu odpowiedzialności za życie szkoły.
ROZWÓJ FIZYCZNY – ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO	<ol style="list-style-type: none"> 1) Propagowanie zdrowego stylu życia. 2) Dostarczanie wiedzy nt. uzależnień i współczesnych chorób cywilizacyjnych – realizacja programów profilaktycznych. 3) Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru informacji i korzystania z mediów elektronicznych.

VIII. Harmonogram działań w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
ROZWÓJ INTELEKTUALNY I EMOCJONALNY	Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<p>Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wycieczek.</p> <p>Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych i innych konkursów pozaszkolnych.</p> <p>Przygotowanie uroczystości oraz konkursów szkolnych, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Dokumentowanie osiągnięć uczniów w kronice szkolnej, na stronie internetowej, na gazetkach szkolnych, w prasie lokalnej.</p> <p>Szkolenie RP: „Jak uczyć uczenia się?” / „Myślenie krytyczne”</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>R. Jakubiak, G. Szłaga, nauczyciele</p> <p>dyrektor</p>	<p>wrzesień</p> <p>zgodnie z harmonogramem konkursów</p> <p>zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p> <p>na bieżąco</p>
	Rozwijanie umiejętności samooceny, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron; kształtowanie poczucia własnej wartości.	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych / warsztatów w ramach Programu Wewnętrznej Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z Programem</p>

	Wdrażanie do samodzielności, aktywności, brania odpowiedzialności za własne czyny; uświadamianie wagi edukacji.	Lekcje wychowawcze nt. sposobów uczenia się, odpowiedzialności, podejmowania decyzji. Kontynuacja konkursu „Klasa na medal” - nagradzanie za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. Inicjowanie i realizowanie działań przez SU.	wychowawcy opiekun SU opiekun SU wychowawcy nauczyciele	zgodnie z planem pracy wychowawczej klasy cały rok cały rok	
	ROZWÓJ DUCHOWY / MORALNY	Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem; dostarczanie wiedzy na temat patriotyzmu dawniej, wskazywanie współczesnych przejawów świadomego patriotyzmu.	Przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach, apelach, imprezach patriotycznych: - Święto Niepodległości - Święto Patrona Szkoły - Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Zorganizowanie Dnia Języka Ojczystego. Organizowanie wycieczek tematycznych – poznawanie regionu i kraju. Organizowanie wyjazdów do teatru.	wychowawcy nauczyciele R. Jakubiak L. Ślósarz wychowawcy, nauczyciele przedmiotów R. Jakubiak	zgodnie z kalendarzem imprez luty 2023 zgodnie z planem pracy wychowawczej klasy zgodnie z repertuarem teatru
		Budowanie systemu wartości i kształtowanie umiejętności kierowania się nim w życiu – wychowanie do wartości: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga.	Lekcje wychowawcze na temat wartości w oparciu o propozycje w literaturze: „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”, „Z dzieckiem w świat wartości” kl. 5 – uczciwość, odpowiedzialność, odwaga kl. 6 – samodyscyplina, sprawiedliwość, życzliwość + szacunek kl. 7 – przyjaźń i miłość, optymizm, pokojowość + wolność kl. 8 – solidarność, piękno, mądrość + przyzwoitość	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawczej klasy

	Doskonalenie kultury bycia, zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka; wzmacnianie pozytywnych postaw.	<p>Lekcje wychowawcze na temat zasad kultury – „Nie ma wakacji od... kultury osobistej”, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kindersztuba szkolna. - Jak cię widzą, tak cię piszą. - Dobre maniery na co dzień i od święta. - Uprzejmość na co dzień. - Wokół nakrytego stołu. - Listy, kartki, telefony. - Sztuka rozmowy. <p>Konsekwentne reagowanie na przejawy niekulturalnego zachowania, w tym niewłaściwego języka.</p> <p>Dostrzeganie, wzmacnianie pozytywnych zachowań.</p>	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>wszyscy ucący</p> <p>wychowawcy wszyscy ucący</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawczej klasy</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
ROZWÓJ SPOŁECZNY	Uczenie wrażliwości na cierpienie i zło poprzez włączenie uczniów w działalność charytatywną.	<p>Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.</p> <p>Włączanie się w różne akcje charytatywne np.: kredkobranie, zbiórka zakrętek, zbiórka żywności, pomoc potrzebującym.</p> <p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz innych: DPS, Jadłodajnia Brata Alberta.</p>	<p>opiekun wolontariatu/ opiekun SU opiekun wolontariatu/ opiekun SU</p> <p>opiekun wolontariatu/ opiekun SU</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Uczenie działania zespołowego i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	<p>Integracja zespołów klasowych poprzez organizowanie wycieczek, zawodów, konkursów międzyklasowych, itp.</p> <p>Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, kulturalnego odnoszenia się do siebie, eliminowanie wulgaryzmów</p> <p>Lekcje wychowawcze nt. współpracy, empatii.</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas wszyscy n-le</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem pracy wychowawczej</p>

	Uczenie zasad samorządności i demokracji, wspieranie w podejmowaniu odpowiedzialności za życie szkoły.	Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. Przeprowadzenie wyborów Zarządu SU. Monitorowanie i wspieranie działalności SU. Kształtowanie współodpowiedzialności uczniów za miejsce nauki, troska o sprzęt i estetykę pomieszczeń.	wychowawcy klas R. Jakubiak opiekun SU wychowawcy/ wszyscy n-le	wrzesień czerwiec cały rok cały rok
ROZWÓJ FIZYCZNY – ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	Lekcje wychowawcze nt. zdrowego trybu życia. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu ucznia. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała, ubiór odpowiedni do pogody oraz odpowiednie drugie śniadanie. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Przeprowadzenie akcji: „Zdrowe drugie śniadanie”.	wychowawcy, pedagog wychowawcy nauczyciele pielęgniarka U. Baniowska wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawczej wrzesień 2018 cały rok zgodnie z harmonogramem od X do V
	Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień (nikotyna, alkohol, dopalacze, napoje energetyczne, narkotyki, komputer, Internet) oraz współczesnych chorób cywilizacyjnych (depresja, anoreksja) – mechanizmy powstania, skutki osobiste i społeczne uzależnień.	Lekcje wychowawcze nt. uzależnień, depresji, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, bezpieczeństwa w Internecie. Realizacja programów profilaktycznych: m.in. „No promil – no profit”. Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych zaproponowanych przez odpowiednie instytucje, stowarzyszenia itp. Pogadanki w klasach - zorganizowanie i przeprowadzenie konkursu plastycznego pod hasłem „Życie bez nałogów”, zorganizowanie wystawki prac plastycznych, filmy, prezentacje multimedialne.	wychowawcy, pedagog pedagog dyrektor, pedagog pedagog K. Waclawik	zgodnie z planem pracy wychowawczej zgodnie z harmonogramem w miarę potrzeb zgodnie z planem pracy pedagoga

	Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru informacji – ochrona przed negatywnym wpływem mediów	Lekcje informatyki: „Zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy na komputerze”. Lekcje wychowawcze, filmy i prezentacje na temat mądrego, bezpiecznego i kulturalnego korzystania z telefonu komórkowego i komputera; ochrona przed fake newsami.	nauczyciel informatyki, wychowawcy pedagog	cały rok zgodnie z planem pracy wychowawczej
--	---	--	---	---

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespoły wychowawcze (kl.1-3; kl.4-8) powołane przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Wojciecha Rypla w Rabie Niżnej w dniu 16 września 2022 r.